

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.В. Галушкина
Приказ № 181-од от «28» мая 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»
(платные образовательные услуги)

Уровень программы - стартовый

Объединение Школа развития «Дошколята»

Срок реализации программы - 1 год
Возраст обучающихся: 4-5 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Хмельникова Надежда Петровна

г. Ульяновск, 2021 г.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Содержание программы	стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	стр.
2.2. Условия реализации программы	стр.
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр.
2.4. Методические материалы	стр.
2.5. Список литературы	стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав и локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для развития фонематического слуха, формирования компетенций, необходимых для дальнейшего овладения

навыками звукобуквенного анализа и первоначального чтения, осуществлении комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты в условиях дополнительного образования.

Учитывая заинтересованность родителей в профилактике нарушений звукопроизношения, в качестве образования детей возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы.

Новизна программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возрастные особенности обучающихся, их возможности и потребности по подготовке к обучению грамоте. Программа направлена на формирование звуковой стороны речи, развитие слухового внимания и фонетического слуха, знаний о звуковом строении слова, что позволяет всем обучающимся успешно учиться дальше чтению.

При реализации программы используются элементы различных логопедических и образовательных методик для детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы в том, что в программе используются элементы различных логопедических и авторских образовательных методик (методика Н. Зайцева, Ю. Пчелинцевой) для детей дошкольного возраста, цель которых – развить у детей интеллектуальные и коммуникативные способности, эмоциональную сферу, психические процессы. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить слуховое внимание и фонетический слух, словарный запас обучающихся, формировать звуковую сторону речи, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Педагогическая целесообразность программы в том, что в процессе освоения программы обучающиеся в игровой форме знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, помогающая детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат программы - возраст обучающихся 4-5 лет.

Объем программы - 72 часа (2 часа в неделю).

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При использовании дистанционных технологий педагог применяет:

- платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.
- чат Viber - размещается практический материал и видеозанятия.

Организуя образовательный процесс педагог использует следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Формы подачи материала: практическая работа, ролевая игра, работа под руководством педагога, игра-общение, самостоятельная работа, игра-труд, игра-обучение. игра-путешествие.

Срок освоения программы: 1 год обучения (36 недель).

Режим занятий. Занятия с обучающимися проходят один раз в неделю. Согласно Сан ПиНу продолжительность одного занятия составляет:

- при очном обучении - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут;
- при реализации ДОТ: для детей 4 лет – 10 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физпауза, 15 минут – выполнение задания, для детей 5 лет – 15 минут с использованием ПЭВМ, 5 минут физкультурная пауза, 10 минут – выполнение задания.

Занятия групповые, состав группы постоянный. Обучающиеся распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей.

Цель программы - способствовать развитию фонематического слуха, формированию способностей, необходимых для дальнейшего овладения навыками звукобуквенного анализа и первоначального чтения через

комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты в условиях дополнительного образования.

Задачи -

Образовательные:

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение);
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- способствовать развитию звуковой культуры речи - формированию и закреплению правильного произношения звуков родного языка;
- познакомить с графическим изображением буквы;
- обучать соотносить звук и букву.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать грамматические навыки и слуховое восприятие;
- развивать речедвигательный и речеслуховой анализаторы произносительных умений;
- развивать графические навыки и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- воспитывать любовь к чтению;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

Предполагаемые результаты:

Предметные результаты -

- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- уметь определять местонахождение звука в слове;
- уметь производить звуковой анализ;
- уметь правильно произносить звуки русского языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- понимать и использовать в речи термины: буква, звук, слово, предложение.

Метапредметные результаты -

- уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- правильное звукопроизношение в процессе повседневного общения;
- навыки написания печатными буквами;
- уметь самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.

Личностные результаты -

- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;
- культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
3	Знакомство с многообразием слов	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
4	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие)	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
5	Разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки и т.д.	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
6	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
7	Знакомство с многообразием звуков, звучанием их звонко, громко, тихо, твердо, мягко.	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
8	Знакомство с гласными и согласными звуками.	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
9	Знакомство со звуком и буквой «А».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
10	Знакомство со звуком и буквой «У».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
11	Знакомство со звуком и буквой «И».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
12	Знакомство со звуком и буквой «О».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
13	Знакомство со звуком и буквой «Ы».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
14	Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
15	Знакомство со звуком и буквой «Н».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
16	Знакомство со звуком и буквой «М».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ,

					фронтальный опрос
17	Знакомство со звуком и буквой «Л».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
18	Знакомство со звуком и буквой «Р».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
19	Знакомство со звуком и буквой «Э».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
20	Игры по таблицам. Пропевание складов по горизонтали «Кто быстрее найдет?»	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
21	Игры по таблицам. Пропевание складов по вертикали «Кто быстрее найдет?»	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
22	Знакомство со звуком и буквой «Т», «Д».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
23	Знакомство со звуком и буквой «К», «Г».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
24	Знакомство со звуком и буквой «С», «З».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
25	Хитрые буквы «Ё», «Е».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
26	Знакомство со звуком и буквой «В», «Ф».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
27	Знакомство со звуком и буквой «П», «Б».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
28	Знакомство со звуком и буквой «Ш», «Ж».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
29	Хитрые буквы «Я», «Ю»,	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
30	Игры по таблицам. Пропевание складов по горизонтали и вертикали «Кто быстрее найдет?»	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
31	Знакомство со звуком и буквой «Ц», «Щ».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
32	Знакомство со звуком и буквой «Й».	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
33	Знакомство со звуком и буквой «Ч»,	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
34	Знакомство со звуком и буквой «Х»	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
35	Знакомство со звуком и буквой Ъ, Ь.	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, фронтальный опрос
36	Закрепление, повторение.	2	0,5	1,5	диагностика
	ИТОГО:	72	18	54	

1.2.2. Содержание учебного плана

1. Введение в предмет - 2 часа.

Теория: Введение в предмет, беседа о поведении во Дворце, в кабинете. Беседа по технике безопасности, объяснение правил поведения в аудитории.

Практика: игры на знакомство «Волшебный мяч».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

2. Знакомство с органами артикуляционного аппарата- 2 часа.

Теория: Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Игра «Мистер Язычок», учить определять источник и направление звука.

Практика: выделение, воспроизведение и различие звуков речи. Игра «Мистер Язычок».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

3. Знакомство с многообразием слов - 2 часа.

Теория: Знакомство с многообразием слов. Игра «Мистер Язычок».

Практика: запоминание новых слова, объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Объясни, что обозначаю».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

4. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие) - 2 часа.

Теория: Знакомство с протяжённостью слов. Длинные и короткие слова. Сравнение слов по звучанию. Игра «Мистер Язычок».

Практика: определение протяжённости слов: длинные, короткие слова. объяснение их значения, увеличение словарного запаса. Игра «Длинный-короткий». Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

5. Разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки и т.д. - 2 часа.

Теория: знакомство с произведениями народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки.

Практика: разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки. Игра «Слова».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

6. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. - 2 часа.

Теория: знакомство с речевыми и неречевыми звуками.

Практика: узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи. Отработка четкого произношения звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса. Игра «Слова».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

7. Знакомство с многообразием звуков, звучанием их звонко, громко, тихо, твердо, мягко. - 2 часа.

Теория: знакомство с многообразием звуков, звучанием их (звонко, громко, тихо, твердо, мягко).

Практика: узнавать и различать звучание звуков: звонко, громко, тихо, твердо, мягко. Отработка четкого произношения звуков. Игра «Звуковик».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

8. Знакомство с гласными и согласными звуками. - 2 часа.

Теория: понятия о гласных и согласных звуках и их отличии.

Практика: узнавать и различать звучание гласных и согласных звуков. Отработка четкого произношения звуков. Игра «Звуковик». Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

9. Знакомство со звуком и буквой «А». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «А».

Практика: различение на слух гласных звуков от согласных. Отработка чёткого произношения звуков. учить написанию печатной буквы «А»; учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается на букву «А»; находить и обводить в кружочек букву «А»; закрепить знания об отличии звука и буквы; продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Игра «Звуковик».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

10. Знакомство со звуком и буквой «У». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «А».

Практика: формировать навык написания печатной буквы «У»; находить и обводить в кружочек букву «У» в словах; формировать навык подбора слов со звуком «У». Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; учить находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются на букву «У»; читать

знакомые буквы в строчку; упражнять в составлении и чтении слогов из букв разрезной азбуки. Игра «Звуковик».

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

11. Знакомство со звуком и буквой «И». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «И».

Практика: четко произносить звук «И»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «И»; учить выделять звук «И» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «И»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «И» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «И», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

12. Знакомство со звуком и буквой «О». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «О».

Практика: четко произносить звук «О»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «О»; учить выделять звук «О» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «О»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «О» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «О», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

13. Знакомство со звуком и буквой «Ы». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ы».

Практика: четко произносить звук «Ы»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Ы»; учить выделять звук «Ы» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Ы»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Ы» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Ы», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

14. Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы». - 2 часа.

Теория: Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы».

Практика: анализировать обратные слоги; развивать слуховое внимание: отбирать картинки, названия которых начинаются на звуки заданный звук; упражнять в определении печатных букв «А», «У», «И», «О», «Ы», закрашивание картинок на определённый звук; находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

15. Знакомство со звуком и буквой «Н». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Н».

Практика: четко произносить звук «Н», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Н»; определять место звука «Н» в словах; упражнять составлять и читать слоги: на, ну, ни, ан, ун, ин; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

16. Знакомство со звуком и буквой «М». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «М».

Практика: четко произносить звук «М», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «М»; определять место звука «М» в словах; упражнять составлять и читать слоги: ма, му, ми, ам, ум, им, самостоятельно подбирать слова со звуком «М», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

17. Знакомство со звуком и буквой «Л». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Л».

Практика: четко произносить звук «Л», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Л»; определять место звука «Л» в словах; упражнять составлять и читать слоги: ла, лу, ли, ал, ул, ил, самостоятельно подбирать слова со звуком «Л», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

18. Знакомство со звуком и буквой «Р». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Р».

Практика: четко произносить звук «Р», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Р»; определять место звука «Р» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Р», самостоятельно подбирать слова со звуком «Р», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

19. Знакомство со звуком и буквой «Э». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Э».

Практика: четко произносить звук «Э», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Э»; определять место звука «Э» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Э», самостоятельно подбирать слова со звуком «Э», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

20. Игры по таблицам. Пропевание складов, слогов по горизонтали «Кто быстрее найдет?» - 2 часа.

Теория: знакомство с таблицами.

Практика: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на изученные буквы; определять место звука в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; пропевать слоги по горизонтали из знакомых букв; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

21. Игры по таблицам. Пропевание складов, слогов по вертикали «Кто быстрее найдет?» - 2 часа.

Теория: знакомство с таблицами.

Практика: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на изученные буквы; определять место звука в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; пропевать слоги по вертикали

из знакомых букв; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

22. Знакомство со звуками и буквами «Т», «Д». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «Т», «Д».

Практика: четко произносить звуки «Д-Т», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Д», «Т»; определять место звука «Д», «Т» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Д», «Т», самостоятельно подбирать слова со звуком «Д», «Т», упражнять в написании печатной буквы «Д», «Т», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

23. Знакомство со звуками и буквами «К», «Г». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «К», «Г».

Практика: четко произносить звуки «К», «Г», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «К», «Г»; определять место звука «К», «Г» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «К», «Г», самостоятельно подбирать слова со звуком «К», «Г», упражнять в написании печатной буквы «К», «Г», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

24. Знакомство со звуками и буквами «С», «З».- 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «С», «З».

Практика: четко произносить звуки «С», «З», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «С», «З»; определять место звука «С», «З» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «С», «З», самостоятельно подбирать слова со звуком «С», «З», упражнять в написании печатной буквы «С», «З», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

25. Знакомство с хитрыми буквы «Ё», «Е». - 2 часа.

Теория: знакомство с хитрыми буквы «Ё», «Е».

Практика: четко произносить звук Ё, «Е»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Ё», «Е»; учить выделять звук «Ё», «Е» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Ё», «Е»; упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Ё», «Е» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Ё», «Е», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

26. Знакомство со звуками и буквами «В», «Ф». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «В», «Ф».

Практика: четко произносить звуки «В», «Ф», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «В», «Ф», определять место звука «В», «Ф» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «В», «Ф», самостоятельно подбирать слова со звуком «В», «Ф», упражнять в написании печатной буквы «В», «Ф», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

27. Знакомство со звуками и буквами «П», «Б». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «П», «Б».

Практика: четко произносить звуки «П», «Б», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «П», «Б», определять место звука «П», «Б» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «П», «Б», самостоятельно подбирать слова со звуком «П», «Б», упражнять в написании печатной буквы «П», «Б», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ; фронтальный опрос; наблюдения.

28. Знакомство со звуками и буквами «Ш», «Ж». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «Ш», «Ж».

Практика: четко произносить звуки «Ш», «Ж», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ш», «Ж», определять место звука «Ш», «Ж» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Ш», «Ж», самостоятельно подбирать слова со звуком «Ш», «Ж», упражнять в

написании печатной буквы «Ш», «Ж», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

29. Знакомство с хитрыми буквы «Я», «Ю». - 2 часа.

Теория: знакомство с хитрыми буквы «Ё», «Е».

Практика: четко произносить звук «Я», «Ю»: кратко - длительно, тихо - громко; упражнять в написании печатной буквы «Я», «Ю», учить выделять звук «Я», «Ю» в ряду других гласных звуков; называть картинки с буквой «Я», «Ю», упражнять чтение букв с разрезной азбуки; находить и обводить в кружочек букву «Я», «Ю» в словах; находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «Я», «Ю», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

30. Игры по таблицам. Пропевание складов, слогов по горизонтали и вертикали «Кто быстрее найдет?» - 2 часа.

Теория: знакомство с таблицами.

Практика: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на изученные буквы; определять место звука в словах (по картинкам); учить узнавать изученные буквы; пропевать слоги по горизонтали и вертикали из знакомых букв; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

31. Знакомство со звуками и буквами «Ц», «Щ».- 2 часа.

Теория: знакомство со звуками и буквами «Ц», «Щ».

Практика: четко произносить звуки «Ц», «Щ», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ц», «Щ». определять место звука «Ц», «Щ» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Ц», «Щ», самостоятельно подбирать слова со звуком «Ц», «Щ», упражнять в написании печатной буквы «Ц», «Щ», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

32. Знакомство со звуком и буквой «Й». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Й».

Практика: четко произносить звук «Й», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Й»; определять место звука «Й» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Й», самостоятельно подбирать слова со звуком «Й», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

33. Знакомство со звуком и буквой «Ч». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ч».

Практика: четко произносить звук «Ч», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ч», определять место звука «Ч» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Ч», самостоятельно подбирать слова со звуком «Ч», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

34. Знакомство со звуком и буквой «Х». - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Х».

Практика: четко произносить звук «Х», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Х», определять место звука «Х», в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Х», самостоятельно подбирать слова со звуком «Х», формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности – практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

35. Знакомство с буквой «Ђ», «Ѓ».- 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ђ», «Ѓ».

Практика: четко произносить звук «Ђ», «Ѓ», изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком «Ђ», «Ѓ», определять место звука «Ђ», «Ѓ» в словах; упражнять составлять и читать (петь) слоги с буквой «Ђ», «Ѓ», самостоятельно подбирать слова со звуком «Ђ», «Ѓ». Формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: анализ, фронтальный опрос, наблюдения.

36. Закрепление, повторение. - 2 часа.

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ъ», «Ь».

Практика: разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели». Чтение слов из двух-трёх слогов по слоголодочкам, учить анализировать прочитанные слова, чтение слов и соединяем с картинками; формировать графический навык и творческое воображение.

Вид деятельности: практическое занятие с элементами игровой деятельности.

Форма контроля: наблюдения, анализ, фронтальный опрос, диагностика.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	2	беседа	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
3	Знакомство с многообразием слов	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
4	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие)	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
5	Разучивание произведений народного творчества: колыбельные песенки, дразнилки, потешки, скороговорки, шутки и т.д.	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			

6	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
7	Знакомство с многообразием звуков, звучанием их звонко, громко, тихо, твердо, мягко.	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
8	Знакомство с гласными и согласными звуками.	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
9	Знакомство со звуком и буквой «А».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
10	Знакомство со звуком и буквой «У».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
11	Знакомство со звуком и буквой «И».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
12	Знакомство со звуком и буквой «О».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
13	Знакомство со звуком и буквой «Ы».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
14	Дифференциация звуков «А», «У», «И», «О», «Ы».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
15	Знакомство со звуком и буквой «Н».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
16	Знакомство со звуком и буквой «М».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
17	Знакомство со звуком и буквой «Л».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			

18	Знакомство со звуком и буквой «Р».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
19	Знакомство со звуком и буквой «Э».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
20	Игры по таблицам. Пропевание складов по горизонтали «Кто быстрее найдет?»	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
21	Игры по таблицам. Пропевание складов по вертикали «Кто быстрее найдет?»	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
22	Знакомство со звуком и буквой «Т», «Д».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
23	Знакомство со звуком и буквой «К», «Г».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
24	Знакомство со звуком и буквой «С», «З».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
25	Хитрые буквы «Ё», «Е».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
26	Знакомство со звуком и буквой «В», «Ф».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
27	Знакомство со звуком и буквой «П», «Б».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
28	Знакомство со звуком и буквой «Ш», «Ж».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
29	Хитрые буквы «Я», «Ю»,	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			

30	Игры по таблицам. Пропевание складов по горизонтали и вертикали «Кто быстрее найдет?»	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
31	Знакомство со звуком и буквой «Ц», «Ц».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
32	Знакомство со звуком и буквой «Й».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
33	Знакомство со звуком и буквой «Ч»,	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
34	Знакомство со звуком и буквой «Х»	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
35	Знакомство со звуком и буквой «Ъ», «Ъ».	2	Игра-путешествие	Наблюдение, анализ; фронтальный опрос			
36	Закрепление, повторение.	2	Игра-путешествие	Диагностика			
	ВСЕГО	72					

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из компонентов:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение.

- педагоги дополнительного образования (высшее).
- методисты.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий имеется: один оборудованный кабинет для занятий детей 4-5 лет.

При покупке оборудования для работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделили натуральным материалам, в основном весь приобретенный дидактический материал из дерева.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- интерактивная доска;
- комплект детской мебели: 12 детских столов, 12 детских стульев;
- рабочее место педагога.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- изобразительные наглядные пособия;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- схемы;
- карты;
- плакаты;
- азбука в картинках;
- набор карточек с буквами, словами;
- учебно-наглядные пособия.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает входящую, промежуточную и итоговую диагностику.

При очном обучении:

- **входная** диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;
- **промежуточная** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).
- **итоговая** диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

- **входная** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком;
- **промежуточная** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком; самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).
- **итоговая** диагностика осуществляется при видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у каждого педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме (Viber или WhatsApp). Занятия проводятся на платформе по видеосвязи в Viber или WhatsApp.

Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, тестирование, открытое занятие.

Формы контроля: все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков.

2.4. Методические материалы

Информационно – методическое обеспечение.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»;
- методические пособия: конспекты занятий, презентации;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- нормативные документы и учебная литература.
- правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа обучающихся по технике безопасности игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- комплект кубиков Зайцева;
- складовые таблицы Зайцева;
- плакат Алфавит;
- пособие «120 картинок для обучения письму и чтению»;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. «Элементы мысли» 1878 г. Сеченов, Куцакова Л.В.
2. Л. Береславский «Детский интеллект».
3. Б.Л. Никитин «Ступеньки творчества».
4. «Конвенция о правах ребенка» 1989 год, ст. 28
5. Н. В. Новоторцева «Развитие речи детей».
6. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
7. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
8. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей.

Н.А.Зайцев.

1. «Письмо, чтение, счет». (Изд. «Лань», Санкт-Петербург, 1997 год.).

Для детей:

1. Произведения народного творчества: загадки, загадалки, колыбельные песенки.
2. Дразнилки, небылицы, скороговорки, чистоговорки.
3. Произведения великих русских поэтов, писателей.
4. Русские народные сказки.